

【教員の教育研究業績等】

氏名	伊藤 明芳	所属	文科表現学科	職位	教授
研究分野	心理学関連分野	学位	修士(心理学)		
資格・免許	臨床心理士				
担当教科	心理学、コミュニケーションと心理、生涯発達論、保育の心理学、子どもの理解と援助、子育て支援、総合演習Ⅱ(卒業研究)、ゼミナール(心理学・アサーション)、短大基礎力演習、ボランティア、インターンシップ				
教育上の能力及び職務上の実績に関する事項					
事 項				年月日	
1 教育方法の実践例 講義・演習科目：理論学習のほか、事例研究、DVD教材等を使用した。またエンカウンターワークを取り入れ、実体験に近い形で、体験学習と考察ができるように工夫した。				平成20年4月～現在	
2 作成した教科書、教材 講義・演習科目のテキスト：「子育て支援を考えるために」(後掲)、「事例で学ぶ保育のための相談・援助支援」(後掲)、「発達心理学」(後掲)、「生涯発達臨床心理学ー心理・保育・教育・医学からの支援ー」(後掲)を作成し使用した。				平成20年4月～現在	
3 教育上の能力に関する大学等の評価 学生による授業評価等は概ね良好である。					
4 実務の経験を有する者についての特記事項 (1)研修会講師「保育に生かすカウンセリングー保育者にも元気でいてもらいたい」(東京都東村山私立幼稚園 連絡協議会) (2)研修会講師「特別支援教育とはー保育者の取り組みを考える」等(東京都府中市私立幼稚園協会) (3)公開講座「(心理学関連)」(秋草学園短期大学) (4)講義「(生き方学)」他(埼玉県・子ども大学ところざわ実行委員会) (5)研修会講師「発達障害のある児童への対応」「児童の発達理論」(児童健全育成推進財団、各自治体)等 (6)幼稚園教諭免許状取得のための特例制度講師「教育相談(幼児理解の理論及び方法)」(秋草学園短期大学) (7)研修会講師「児童支援の方法やその保護者との関わり方について」「傾聴について」(埼玉県所沢市) (8)研修会講師等「家庭教育支援講座」等(神奈川県相模原市) ほか				平成21年6月 平成22年～平成23年 平成22年～現在 平成24年～平成29年 平成25年～現在 平成27年年度～平成30年度 平成27年～現在 令和元年～現在	
5 その他 「生涯学習を進める所沢市民会議」(委員等)(埼玉県所沢市) 「中富ほうかご広場運営委員」(埼玉県所沢市) 「公立保育所巡回指導」(埼玉県狭山市) 「所沢市生涯学習推進センター運営協議会」(副会長)(埼玉県所沢市) 「所沢市社会教育委員」(埼玉県所沢市) 「所沢市子ども未来部指定管理者選定委員会」(委員) 「J.COM所沢 放送番組審議会」(委員) 「所沢市社会福祉協議会」(理事)				平成25年4月～現在 平成27年4月～現在 平成27年4月～平成29年3月 平成29年10月～現在 令和元年4月～現在 令和2年4月～令和3年3月 令和2年4月～現在 令和3年6月～現在	
研究業績等に関する事項					
著書、学術論文等の名称		単著 共著 の別	発行又は発表の年月	発行所、発表雑誌等又は 発表学会等の名称	
(著書) 1. 学級崩壊と逸脱行動 2. 子育て支援を考えるために 3. 産業カウンセリング辞典 4. カウンセリング実践ハンドブック 5. いじめ 予防と対応Q&A73 6. 事例で学ぶ保育のための相談・援助支援 7. 発達心理学 8. 生涯発達臨床心理学ー心理・保育・教育・医学からの支援 ほか		共著 共著 共著 共著 共著 共著 共著 共著	平成15年3月 平成20年11月 平成20年12月 平成23年1月 平成24年5月 平成25年3月 平成28年4月 平成29年6月	開隆堂出版 蒼丘書林 金子書房 丸善 明治図書 同文書院 大学図書出版 大学図書出版	

<p>(学術論文)</p> <p>1. 学校出張相談で学んだ教師とカウンセラーの関係づくり</p> <p>2. 保育におけるカウンセリングの実践的展開</p> <p>3. 発達心理学から考える「配慮を必要とする子ども」の学校適応過程</p> <p>4. 保護者の「子どもの障害認知と障害受容過程」の様相―事例分析に見る7つのパターン―ほか</p>	<p>単著</p> <p>単著</p> <p>単著</p> <p>単著</p>	<p>平成18年7月</p> <p>平成24年12月</p> <p>平成28年3月</p> <p>平成30年3月</p>	<p>平成17年度教育実践研究論文集, 相模原市立総合学習センター(「優秀賞」受賞)</p> <p>秋草学園短期大学紀要第29号</p> <p>秋草学園短期大学紀要第32号</p> <p>秋草学園短期大学紀要第34号</p>
<p>(その他)</p> <p>1. スクールカウンセラー小・中学校での役割と実践</p> <p>2. スクールカウンセラー日記(連載)</p> <p>3. 保護者の理解と対応における保育者の基本姿勢を考える</p> <p>4. 発達障害のある子どもへの理解と対応の基本を考える</p> <p>5. 心の発達と学校適応を促す教師の関わりほか</p>	<p>共著</p> <p>共著</p> <p>単著</p> <p>単著</p> <p>単著</p>	<p>平成20年4月</p> <p>平成20年9～11月</p> <p>平成24年8月</p> <p>平成26年5月</p> <p>平成27年11月</p>	<p>児童心理(No.876) 金子書房</p> <p>児童心理(No.884,886,887)金子書房</p> <p>全国保育士養成協議会・第51回研究大会</p> <p>日本保育学会第67回大会</p> <p>日本子育て学会第7回大会</p>